**Edukacja Wczesna i Język: Proszę zaznaczyć lub podkreślić jeśli uważasz, że dziecko potrafi to zrobić w języku używanym w domu.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etap** | **Słuchanie i skupienie uwagi** | **Zrozumienie**  **(pojmowanie odbieranego języka)** | **Mówienie**  **(język ekspresywny)** | **Komunikacja społeczna** |
| **0-11 miesięcy** | Odwraca się w kierunku znajomych dźwięków po czym z precyzją rozpoznaje ich różnorodność.  Słucha, rozróżnia oraz odpowiada na dźwięk i intonację głosu.  Cichnie lub robi się czujne, gdy słyszy dźwięk głosu.  Chwilowe skupienie uwagi-niekontrolowane przez dziecko - całą uwagę pochłania nowy bodziec. | Zatrzymuje się i spogląda gdy słyszy własne imię.  (*około 12go miesiąca\**) | Lubi zabawy takie jak prychanie, pokazywanie języka lub robienie śmiesznych minek.  Stopniowo rozwija zabawy głosowe (gaworzy) do komunikacji z dorosłymi.  Wydaje dźwięki takie jak: baba, nono, Gogo .  *(około 11go miesiąca\*).* | Wpatruje się w twarze i naśladuje ruchy twarzy np. wyciąga język.  Skupia się intensywnie na twarzy i lubi interakcje takie jak np. śmiech.  Nawiązuje kontakt z innymi ludźmi oraz skupia ich uwagę poprzez używanie głosu, kontaktu wzrokowego,mimiki i gestykulacji.  *(około 12go miesiąca\*)* |
| **8-20 miesięcy** | Przez chwilę intensywnie koncentruje się na przedmiotach lub czynnościach, które samo sobie wybrało.  Skupia uwagę na dominujących bodźcach -dźwięki lub rozmowa innych ludzi łatwo je rozprasza.  Porusza całym ciałem, gdy słyszy ulubione dźwięki, takie jak muzyka lub regularny rytm.  Uwielbia odkrywać nowe rzeczy. | Reaguje na różne pytania jeśli wypowiedziane są w kontekście ze znajomymi wyrazami( np. „Gdzie jest mamusia?”, „Gdzie jest twój nos?” )  Rozwija się rozumienie poszczególnych słów z kontekstu (np. *„kubek”, „mleko”, „tatuś”* ). | Używa poszczególnych słów, odgłosów zwierząt oraz różnych dźwięków do komunikacji: (np. „uh-oh’‘ „brrm brmm”, „mmmm” ...)  *(około 16go miesiąca\*)*  Często imituje słowa oraz odgłosy zwierząt.  Lubi gaworzyć. Z różnorakich powodów coraz częściej eksperymentuje używanie dźwięków i słów do komunikacji (np. misiek, więcej, nie, papa) | Lubi przebywać i obserwować dorosłych, których zna.  Rozwija się zdolność naśladowania języka ciała dorosłych, z uwzględnieniem wskazywania na coś gestykulacją.  Uczy się, że inni reagują na jego głos oraz czyny.  Wskazuje oczami co chce i co je interesuje.  *(około 18go miesiąca\*)* |
| **16-26 miesięcy** | Słucha i lubi rymy oraz rytmiczne bajki.  Lubi rymy i demonstruje poprzez wokalizacje lub próby włączenia się do zabawy.  Podczas skupiania uwagi sztywnieje co może wyglądać jakby nie dosłyszało. | Wybiera, oraz przynosi - jeśli jest poproszone – te przedmioty z danego zbioru, których nazwę potrafi zidentyfikować. | Zaczyna łączyć dwa słowa (np. chcę piłkę, więcej soku) *(około 24go miesiąca\*)*  Używa różnych słów z życia codziennego (np. rzeczowników, czasowników i przymiotników takich jak: banan, iść, spać, ciepłe).  Zaczyna zadawać proste pytania. | Stopniowo angażuje się w zabawy w odgrywanie ról z zabawkami (pomaga to dziecku w odkrywaniu innego punktu widzenia).  Spogląda na innych oczekując odzewu co prowokuje, potwierdza lub przyczynia się do jego rozumienia. |
| **22-36 miesięcy** | Potrafi skupiać uwagę na jednym zajęciu, może też ją przenieść na inne jeśli pochłonie ono całą jego uwagę dziecka. Nazwanie dziecka po imieniu może pomóc*(około 36go miesiąca\*).*  Podczas czytania bajki słucha z zainteresowaniem odgłosów, które wydają dorośli.  Rozpoznaje i odpowiada na wiele znanych mu dźwięków np. odwraca się i spogląda lub idzie do drzwi gdy ktoś puka. | Identyfikuje na odpowiednim obrazku słowa które opisują daną czynność np. „Kto skacze?”  *(około 30go miesiąca\*)*  Rozumie słowa takie jak : „Kto?” , „Co?”, „Gdzie?” oraz proste pytania np. „Kto/co to jest?” , „Gdzie to jest?”  Rozumie proste pojęcia (np. mały/duży) rozróżnia | Bardzo szybko uczy sie nowych słów i jest w stanie je używać do komunikacji.  Gdy wykonuje czynności, mniej mówi i jest to w większości związane z tym co się dzieje tu i teraz.(np. sięga po zabawkę i mówi - ja to chcę)  Używa różnorodnych wyrazów pytających (np. „co?”,„kto?”,„gdzie?”  Używa prostych zdań (np. Mamusia jest w pracy)  Zaczyna używać wyrazów w liczbie mnogiej lub w innym czasie (np. „idzie”, „koty”) | Używa języka jako narzędzia do poszerzania kontaktow, dzielenia się uczuciami, doświadczeniami, oraz myślami.  Prowadzi rozmowę, skacze z tematu na temat. Lubi przebywać i rozmawiać z dorosłymi i innymi dziećmi.  Zainteresowane jest zabawami innych, chce się do nich dołączyć.  Jest wrażliwe na oduczucia innych. |
| **30-50 miesięcy** | Kiedy rozmowa jest interesująca, słucha innych gdy rozmawia oko w oko lub w małej grupie. Pamięta bajki i ze zwiększoną uwagą ich słucha.  Powtarza refreny i przewiduje/wyprzedza kluczowe wydarzenia i frazy w rymach i bajkach.  Jest w stanie podążać w wyznaczonym kierunku ( jeśli nie jest skoncentrowane na zajęciu, które samo sobie wybrało). | Wie do czego służą dane przedmioty. (np. „Czego używamy do cięcia?” ).  Jest w stanie pokazać że rozumie znaczenie przyimków takich jak: „pod”, „na”, „za”, „po” przez wskazanie odpowiedniego obrazka lub wykonanie czynności.  Zaczyna rozumieć pytania rozpoczynające się od “dlaczego”  i “jak” | Zaczyna używać złożonych zdań gdy wyraża myśli (np. używa wyrazów „ponieważ/bo” oraz „i’).  Potrafi opowiedzieć po kolei proste wydarzenie z przeszłości (np. zjechałem ze zjeżdżalni, zraniłem się w palec).  Używa mowy do połączenia pomysłów, tłumaczy co się dzieje i przewiduje co się może zdarzyć, pamięta i przeżywa wydarzenia z przeszłości.  Wypytuje dlaczego coś się wydarzyło i podaje wytłumaczenie.  Pyta na przykład: kto?, co?, kiedy?, jak?  Używa różnych czasów ( np. bawię się, będę się bawił, bawiłem się). | Z małą pomocą zaczyna rozumieć potrzeby innych.  Potrafi zainicjować rozmowę.  Przejawia pewność siebie, gdy prosi o pomoc lub poradę.  Swobodnie opowiada o swoim domu i społeczności.  Nawiązuje przyjaźnie z innymi dziećmi. |
| **40-60+ miesięcy** | Uważnie słucha i odpowiada na to co usłyszało poprzez odpowiedni komentarz, wykonanie danej czynności lub zadanie pytania.  Koncentruje się i siedzi cicho kiedy jest to wymagane.  Potrafi skupić uwagę na dwóch czynnościach – słucha i wykonuje krótkie zadania.  Zintegrowana uwaga-umie słuchać i wykonywać różne zadania z różnymi ludźmi w zależności od wymagań danego zadania. | Rozumie humor np. bezsensowne rymy, kawały.  Poprzez podanie wytłumaczenia pokazuje ze rozumie „jak?”’ i „dlaczego?”  Potrafi podążać za bajką bez pomocy obrazków czy przedmiotów.  Rozumie instrukcje, które zawierają wyrazy takie jak:„Po pierwsze”, „następnie”, „na końcu”.  Rozumie bardziej abstrakcyjne pojęcia takie jak: długi, krótki, twardy, miękki, szorstki. | Rozszerza słownictwo, głównie poprzez łączenie w grupy i nazewnictwo.  Odkrywa znaczenie i dźwięk nowych słów.  Łączy wypowiedzi i trzyma się głównego tematu lub celu.  Używając języka wspomaga wyobraźnię w trakcie odgrywania roli podczas zabawy.  Używa mowy do organizacji, sekwencji i interpretacji pomysłów, uczuć i wydarzeń.  Wprowadza narrację podczas zabawy. | Posiada pewność siebie, gdy opowiada innym o tym co chce, co je interesuje, oraz wyraża swoją opinię.  Inicjuje konwersacje i bierze pod uwagę co inni mówią.  Potrafi zaprezentować zdobytą wiedzę i rozumienie oraz zadaje innym odpowiednie pytania.  Jest świadome, że inni słuchają gdy ono mówi.  W odpowiedni sposób wyraża uczucia i potrzeby.  Nawiązuje dobre relacje z dorosłymi i rówieśnikami.  Czeka na swoją kolej. Zgodnie współpracuje w grupie, klasie. |